Mateřská škola E. Holuba Havířov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

(č.j..: MŠ/156/2026)

„Společně na cestě”





Jeho účinnost je plánovaná na období od 1. 9. 2026, dle potřeb bude prováděna aktualizace tohoto dokumentu, a to na základě evaluační činnosti.

ŠVP PV byl projednán a schválen na pedagogické radě konané dne **26. 08. 2026 - pracoviště “U Kamarádů”,** dne **28. 8. 2026 – pracoviště E. Holuba**.

Zpracovatel ŠVP: Bc. Kudělková Eva – ředitelka školy a tým spolupracovníků

Platný: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE....1
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY....2
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ....2
3.1 Technické a materiální podmínky....2
3.2 Životospráva....2
3.3 Zdravotní péče....2
3.4 Psychosociální podmínky....2
3.5 Organizační chod....2
3.6 Řízení školy....2
3.7 Personální zajištění....2
3.8 Spoluúčast rodičů....2
3.9 Spolupráce s ŠPZ, PPP a klinickým logopedem....2
3.10 Spolupráce se ZŠ....2
3.11 Spolupráce se ZUŠ (pracoviště E. Holuba)....2
3.12 Spolupráce se seniory (pracoviště E. Holuba)....2
3.13 Spolupráce s Městskou knihovnou....2
3.14 Spolupráce se zřizovatelem....2
3.15 Spolupráce s ostatními organizacemi....2
3.16 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami....2
3.17 Podmínky vzdělávání dětí nadaných....2
3.18 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let....2
3.19 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka....2
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ....2
4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd....2
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd....2
4.3 Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd....2
4.4 Organizace vzdělávání v systému školy....2
4.5 Kritéria přijímání dětí do mateřské školy....2
4.6 Individuální vzdělávání....2
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU....2
5.1 Filozofie naší mateřské školy....2
5.2 Cíle a záměry....2
5.3 Formy a metody vzdělávání - Cesta k našim cílům....2
5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami....2
5.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – logopedické třídy (pracoviště E. Holuba)....2

5.4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných....2
5.4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let....2
5.4.4 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka....2
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH....2
6.1 Integrované bloky....2
6.1.1 Integrovaný blok č. 1 - "Poznávám sebe"....2
6.1.2 Integrovaný blok č. 2 - "Poznávám a chráním přírodu"....4
6.1.3 Integrovaný blok č. 3 - "Poznávám svátky a tradice"....6
6.1.4 Integrovaný blok č. 4 - "Poznáváme druhé"....8
6.1.5 Integrovaný blok č. 5 - "Poznávám svět"....10
7 EVALUACE....12
7.1 Dokumenty školy – ŠVP – TVP....12
7.1.1 Soulad ŠVP – RVP....12
7.2 Průběh vzdělávání....17
7.2.1 Osobní rozvoj pedagogů....19
7.2.2 Podmínky vzdělávání....19
7.2.3 Spolupráce....23

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:	Mateřská škola E. Holuba Havířov, příspěvková organizace
Adresa:	E. Holuba 7/1403, 736 01 Havířov-Podlesí
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola "U Kamarádů" Čelakovského 4/1240, Havířov - Podlesí
Kontakt:	telefon: 722672919 email: reditelka@msholuba-havirov.cz www.msholuba.cz
Ředitelka školy:	Bc. Kudělková Eva
Zástupkyně statutárního orgánu	Lorenczyk Monika
Zástupkyně odloučeného pracoviště	Bc. Kajpušová Pavlína
Zřizovatel školy:	Statutární město Havířov
Adresa zřizovatele	Magistrát města Havířova Svornosti 2 Havířov – Město 736 01
Kapacita MŠ:	238
Kolektiv mateřské školy:	Aktuální informace o týmu pracovníků na daný školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách. Rovněž seznam pracovníků je součástí Ročního plánu.
Kapacita ŠJ:	238
Vedoucí školní	

jídelny	Bc. Nohelová Jana Bc. Švihlová Monika
Platnost dokumentu	1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- **Charakter, lokalita a specifikace budov**

- **<u>Pracoviště E. Holuba - sídlo ředitelství MŠ</u>**

- Mateřská škola je pětitřídní, z toho dvě třídy jsou speciální třídy pro děti s vadami řeči. Je umístěna v jednopatrové budově se školní zahradou, součástí budovy je školní kuchyně.

- Budova má jedno podlaží, v přízemí jsou dvě logopedické třídy včetně šaten, kabinety pro logopedii, přípravny jídel, školní jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, jídelna pro cizí strávníky, keramická dílna, malá prádelna, zázemí pro pracovníky školní kuchyně, malá hudební místnost. V patře budovy je ředitelna, tři třídy včetně šaten pro děti a personál, sociální zařízení pro děti i dospělé, kabinet pro pedagogické pracovníky. Třídy orientované na východ jsou plně klimatizované.

- Příjemný interiér umocňuje jeho vybavení dětským nábytkem, rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti. Celá budova je vyzdobena především vlastními výtvory a výrobky, zejména ve třídách a šatnách jsou pro výzdobu využívány dětské práce.

- Součástí školy je školní jídelna. Je využita v rámci své hlavní činnosti, tak i činnosti doplňkové.

- Objekt mateřské školy obklopuje poměrně velká školní zahrada, která v minulosti prošla částečnou rekonstrukcí. Nabízí dostatek travnaté herní plochy, byla vybavena novými hernímí prvky, vznikly zastíněné plochy, mlhoviště, „bylinková zahrádka“, zahradní altán i se stoly, vodní prvek. Je prostorem, který vytváří příznivé podmínky pro její maximální využívání ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku a pro naplňování cílů RVP PV.

- Postupně je zahrada doplňována vzdělávacími prvky v rámci koutků aktivit – kostkoviště, zahradní ponk, kuchyňka, vodní prvek, zahradní altán, aby bylo možné přenášet výuku do prostor zahrady. V následujícím období bude doplněno senzorickým chodníčkem, vzdělávacími tabulemi, prvky pro manipulaci.

- V dalším období by se mělo pokračovat v další rekonstrukci, je potřebné zajistit úpravu asfaltové plochy z jedné strany budovy, kolem jednoho pískoviště a částečná oprava oplocení.

- Od 1.7.2002 je škola samostatným právním subjektem příspěvkovou organizací.

- **Pracoviště "U Kamarádů" Čelakovského**
- Mateřská škola se nachází ve městě, není však poblíž silnice, je v klidném prostředí. Budova je dvojpodlažní.
- Budova má jedno podlaží, v přízemí jsou dvě třídy včetně šaten, přípravny jídel, školní jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, prádelna, ředitelna MŠ, dílna. V patře budovy je kancelář účetní, tři třídy včetně šaten pro děti a personál, sociální zařízení pro děti i dospělé. Třídy jsou plně klimatizované.
- Součástí školy je školní jídelna. Je využita v rámci své hlavní činnosti, ve které je vařena kvalitní strava pro děti.
- Dvě třídy umístěny v přízemí disponují vstupem na venkovní, částečně zastřešenou terasu.
- Objekt mateřské školy obklopuje poměrně velká školní zahrada, která nabízí travnatou herní plochu, ale také menší dopravní hřiště s dopravními značkami, prolézačky, kolotoč, vzdělávací tabule a pískoviště. Je to prostor, který vytváří podmínky pro naplňování cílů RVP PV.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1 Technické a materiální podmínky

- Technický stav, velikost a vybavenost vnitřních i venkovních prostor odpovídá počtu dětí a příslušné legislativě - normám, bezpečnostním a hygienickým předpisům.
- Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku apod.
- Prostory jednotlivých tříd mateřské školy jsou vyhovující, dostatečně velké, skýtají dětem dostatek prostoru pro hru, součástí každé třídy je kuchyňka pro přípravu a výdej stravy. Přípravny byly vybaveny novým kuchyňským nábytkem, byly pořízeny nerez prvky a myčky na nádobí.
- Každá třída má dětskou hernu, šatnu, a sociální zázemí.
- Všechny třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu, většina tříd je vybavena klimatizací.
- Nábytek ve třídách velké míře umožňuje dítěti samostatnou volbu hračky, je vytvořeno zázemí pro výtvarné, pracovní, hudební činnosti apod. Tam, kde není možné zajistit zcela optimální podmínky, je nábytek uspořádán tak, aby tato podmínka byla naplněna dle daných možností.
- Nábytek je moderní, estetický a funkční.
- Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, které jsou stále doplňovány, jsou vytvořeny herní koutky a herní místnosti. V průběhu roku byly nakoupeny pomůcky v rámci výuky v koutcích aktivit, což povede k větší pestrosti nabízených aktivit.
- Třídy jsou estetické, ve velké míře jsou k výzdobě používány dětské práce a výrobky.

- Tělocvičné nářadí je průběžně doplňováno.
- U logopedických tříd jsou vybudované logopedické kabinety pro individuální logopedickou péči. Tyto kabinety slouží i pro klinického logopeda školy.
- Logopedické třídy jsou vybaveny speciálními didaktickými pomůckami a výpočetní technikou, průběžně jsou doplňovány.
- Chodby a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí.
- Nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.
- Stolky v šatnách slouží k plnění ranního úkolu ve spolupráci s rodiči na běžných třídách.
- Knihovna s odbornou a metodickou literaturou a literaturou pro děti je průběžně doplňována novými tituly.
- Pro zaměstnance jsou vybudovány šatny, které jsou vybaveny uzamykatelnými skříněmi pro osobní věci zaměstnanců.
- MŠ obklopuje velká zahrada, částečnou rekonstrukcí a novými herními prvky vznikl pro děti funkční prostor, který zajišťuje dostatečné vyžití pro všechny děti.
- Zahrada je postupně doplňována vzdělávacími prvky v rámci koutků aktivit – kostkoviště, zahradní ponk, kuchyňka, aby bylo možné přenášet výuku do prostor zahrady. V následujícím období bude doplněno vodním prvkem, senzorickým chodníčkem, vybavení zahradního altánu. (pracoviště E. Holuba)
- Hračky pro hry na zahradě jsou průběžně doplňovány dle potřeby.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***pracoviště E. Holuba***
- ***vybavení zahrady doplnit o nové prvky v rámci koutků aktivit – prvky v oblasti rytmizace, výukové tabule, senzorický chodník, manipulační prvky***
- ***průběžné doplňování speciálních didaktických pomůcek a materiálů pro logopedické třídy***
- ***průběžné doplňování materiálů a pomůcek do koutků aktivit na běžné třídy***
- ***vytvořit zvláštní místnost – snoezelen – koutek senzomotorické integrace pro vzdělávání dětí na speciálních třídách, postupně doplňovat pomůckami v oblasti senzomotoriky třídy***
- ***pracoviště "U Kamarádů"***
- ***vybavit dvě třídy uložené v pravém traktu nad sebou (třída Méďové, Kuřátka)- vybavení zejména nábytkem, který umožní vytvoření koutků aktivit a pomůckami do těchto koutků***
- ***vybavit třídy pomůckami v oblasti digitalizace, hudby, dílny, pokusy a objevy – tj. klavír, klávesy, bubínky, nářadí, pomůcky do manipulace, pinzety, mikroskopy apod.***
- ***průběžné doplňování materiálů a pomůcek do koutků aktivit na ostatní třídy***
- ***vybavení zahrady doplnit o nové prvky v rámci koutků aktivit - nábytek do zahradního altánu, zamykatelnou skříň na pomůcky, vodní prvek, zahradní záhony, kompost, centrum kuchyňky, písku apod.***
- ***zakoupit vhodné nádobí pro děti na tři třídy - plechové věnovat pro zahradní aktivity - centrum voda a písek***

3.2 Životospráva

- Stravování v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní jídelnou. I v této oblasti hledáme cesty jak co nejlépe zajistit kvalitní stravu pro děti předškolního věku. Jednou z cest je i stále sebevzdělávání personálu školní jídelny prostřednictvím účastí na seminářích, pracovníci získávají poznatky rovněž z odborného tisku např. „Výživa" apod.
- Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy, jak naučit děti zdravému stravování s jejich spoluúčastí.
- Společně s dětmi pěstovat bylinky a různé druhy ovoce a zeleniny na zahradě, zařazovat do jídelníčku.
- Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly také jako společenský akt, který přináší i

jiné hodnoty a naučily se tak pravidlům odpovídajícím naší společnosti. Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí, mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy, většinou i včetně nápoje.

- U všech dětí je postupně zavedeno postupné stolování dle potřeb dětí, s respektem k hygienickým požadavkům.
- Jsou zavedeny „ovocné“ nebo „zeleninové“ mísy, kdy děti mají možnost konzumovat ovoce či zeleninu v průběhu dopoledne dle vlastní chuti a potřeby.
- Děti mají možnost výběru nápojů v rámci pitného režimu.
- Technologie přípravy pokrmů je dodržována.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly, děti si samy určují velikost porcí.
- Na všech třídách dle schopností dětí jsou zavedené „mazací dny“.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Na podporu osvěty rodičovské veřejnosti využíváme schůzky, společné akce s ochutnávkou z naší kuchyně, na webových stránkách mateřské školy jsou zavěšeny různé recepty, k informovanosti rodičů jsou využívány nástěnky v šatnách dětí.
- Byly zavedeny projektové dny v rámci celoročního projektu „Letem světem“, tyto dny jsou domlouvány ve spolupráci se ŠJ a do třídních projektů a plánů jsou vřazovány ve spolupráci s pedagogy. (pracoviště E. Holuba)
- Byl zaveden 1x měsíčně den třídy – jednotlivá třída si zvolí pokrmy k celodennímu stravování. (pracoviště E. Holuba)
- Mateřská škola je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají diagnostikovány různé potravinové alergie či další zdravotní omezení..
- V prostorách MŠ i školní zahrady dodržujeme zákaz kouření včetně elektronických cigaret, na tento zákaz upozorňuje ostatní návštěvníky MŠ vývěskou.

.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***<u>pracoviště E. Holuba</u>***
- ***hledat další formy jak naučit děti zdravému stravování jakožto součást zdravého životního stylu s jejich spoluúčastí a ve spolupráci s rodinou***
- ***rozšířit políčko a pěstovat s dětmi více druhů bylinek, ovoce a zeleniny***
- ***uvědomovat si, jak se nakládá se zbytky z ŠJ, třídit odpad v celé MŠ, používat kompostér***
- ***informovat rodiče o skladbě stavy – spotřební koš, sdílet různé recepty jako inspiraci pro rodiče***
- ***dále pokračovat v projektu ve spolupráci s ŠJ a zařazovat 1x – 2x měsíčně pokrmy cizích zemí a pokrmy na přání jednotlivých tříd,***

- ***<u>pracoviště “U Kamarádů”</u>***
- ***zaměřit se na budování zdravého stravování u dětí - ve spolupráci s rodiči***
- ***vytvořit políčko a pěstovat s dětmi různé druhy bylinek, ovoce a zeleniny (vyvýšené záhony), vytvořit kompostér***
- ***informovat rodiče o skladbě stavy – spotřební koš, sdílet různé recepty jako inspiraci pro rodiče, při akcích nabízet rodičům ochutnávky jídel***

3.3 Zdravotní péče

- Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.
- Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou okamžitou péči s předáním informací zákonným zástupcům.

- Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvilky se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku***
- ***zařazovat zdravotní cvičení a pohybové hry do denních programů (např. ragby, pohybová výchova, tělovýchovné chvilky)***

3.4 Psychosociální podmínky

- V mateřské škole je zaveden flexibilní denní řád, který umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Rodiče přivádějí své dítě do mateřské školy do 8.00 hodin, po dohodě s učitelkou na třídě je možné toto upravit dle aktuální situace (např. lékař, logopedie apod.)
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí.
- Délka odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, mohou odpočívat s hračkou. Odpočinek a relaxace je doprovázena poslechem pohádky či relaxační hudby
- Ti, co nepotřebují příliš dlouhý čas na regeneraci, se mohou zapojit v tomto čase do doplňkových programů, či zvolit klidovou činnost dle vlastní volby s dodržením zásady nerušit ostatní děti.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích a možnostech zákonných zástupců.
- Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně, jsou pro děti vzorem.
- Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny.
- Dětem jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- K dětem uplatňujeme partnerský přístup, je maximálně respektováno osobní soukromí dětí.
- Nezdravé soutěžení dětí je vyloučeno.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly.
- Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají si.
- Každá třída má nastavena svá pravidla.
- Počet dětí na logopedických třídách je snížen.
- Organizací práce na logopedických třídách se vytváří podmínky přibližující se rodinnému typu výchovy.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte***
- ***zavést nabídku klidových aktivit při odpoledním klidu, tento čas využít k rozvoji oblastí u dětí***

- ***v rámci klidových aktivit – zařazovat individuální přípravu pro děti odcházející do školy***
- ***formou samostudia, seminářů, přednášek získávat nové poznatky o vhodných metodách a přístupech, které zajistí partnerský přístup a efektivní komunikaci,***
- ***neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, zejména formou prožitkového učení – center aktivit a využívat formativního hodnocení dětí***
- ***organizací ve třídách vytvářet optimální podmínky vzhledem k specifickým vzdělávacím potřebám dětí***

3.5 Organizační chod

- Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.
- Provoz mateřské školy je od 6.00 do 17.00 hodin. (obě pracoviště)
- **pracoviště E. Holuba**
- V ranních hodinách se děti scházejí na 3. třídě, provoz na ostatních třídách začíná zpravidla v 7.00 hodin, kdy se děti rozcházejí do svých tříd. Od 15.30 hodin jsou děti z běžných tříd na 3. třídě, Děti z 5. logopedické třídy přecházejí v 15.30 hodin na 1. logopedickou třídu, která je v provozu do 16.00 hodin. Provoz na jednotlivých třídách se pro každý daný školní rok přizpůsobuje aktuálním podmínkám a požadavkům, je-li to potřebné a vhodné může k úpravě dojít i v průběhu školního roku.
- **pracoviště "U Kamarádů"**
- V ranních hodinách se děti scházejí na třídě Berušek, provoz na ostatních třídách začíná zpravidla v 7.00 hodin, kdy se děti rozcházejí do svých tříd. Odpolední provoz je do 15.15 hodin na třídě Myšek, do 16:00 hodin na třídě Méďů, do 16 hodin na třídě Koťat a na třídě Kuřátek do 15:30 hod. Třída Berušek je do 17:00 hod. Provoz na jednotlivých třídách se pro každý daný školní rok přizpůsobuje aktuálním podmínkám a požadavkům, je-li to potřebné a vhodné může k úpravě dojít i v průběhu školního roku.
- Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.
- Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací dne
- Odpočinek dětí vychází z potřeby, relaxace trvá přibližně 30 minut a poté si děti, které nemají potřebu spánku mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizován doplňkový program.
- Děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte.
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy***
- ***v rámci vzdělávání střídat spontánní a řízené aktivity***
- ***v rámci realizace vzdělávání zajistit rovné přístupy pro všechny děti, dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech,***
- ***přizpůsobit režim dne potřebám dětí mladších tří let a dětem s SVP, snažit se, aby nedocházelo k odpolednímu spojování dětí***
- ***jednou týdně zařadit na běžných třídách cílenou přípravu předškolních dětí na vstup do ZŠ***
- ***dbát na úklid třídy po ukončení odpolední směny***

3.6 Řízení školy

- Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.
- Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Ve škole je zaveden funkční vnitřní i vnější informační systém.
- Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny operativní porady 1x v týdnu nebo dle potřeby, pro provozní zaměstnance dle potřeb školy.
- Integrované pedagogické a provozní porady jsou konány pololetně za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy.
- Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pracovníky SPC, klinickým logopedem, psychologem, s PPP, RaD, ZŠ, ZUŠ, Plavecká škola, Městská knihovna, KDPB..... spolupráce vychází z předem stanovených jasných pravidel, v některých případech je spolupráce realizována na základě smlouvy či plánu spolupráce.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***pozitivně hodnotit i jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivovat zaměstnance,***
- ***vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky , že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí,***
- ***spolupracovat s odborníky SPC, PPP, snažit se zkvalitňovat a posunovat úroveň dětí s SVP***
- ***pomocí vzájemných hospitací zkvalitňovat vzdělávání i mezi pracovišti***
- ***motivovat zaměstnance k rozvoji v oblastech IT, digitalizace, programu Začít spolu a zavádění prvků do vzdělávání dětí***
- ***vzájemně si poznatky předávat, popřípadě zařídit kurz v oblasti DVPP***

3.7 Personální zajištění

- V mateřské škole pracují pedagogičtí pracovníci splňující požadovanou kvalifikaci, správní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny. Jmenovitý seznam všech zaměstnanců mateřské školy je pro každý daný školní rok uváděn v Ročním plánu.
- Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pracovníků.
- V převážně míře využíváme vzdělávacích akcí, které nabízí KVIC, NIDV, Letní škola Začít spolu apod.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a podpořena.
- Všechny záměry a cíle, akce pro rodiče a děti jsou realizovány pouze vlastním pedagogickým týmem.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovnic je řešen nerovnoměrným rozvržením, ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.
- Pro zajištění kvalitní průběžné, každodenní logopedické péče je v logopedických třídách v dopoledních hodinách zajištěno souběžné působení dvou pedagogů ve třídě.
- Všechny pracovnice usilují o prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitelství školy mají maximální podporu.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***v oblasti DVPP se více zaměřit na samostudium odborné literatury, výuky Začít spolu, náměty pro koutky aktivit***
- ***zavádění digitalizace do výuky, používání sdílených dokumentů apod.***
- ***využít rozvojových programů pro další vzdělávání***
- ***pokračovat ve vzájemných hospitacích i mezi pracovišti***
- ***v případě specializace některého ze zaměstnanců (např. zpěv, kresba, moderování akcí, digitalizace, stříhání videií, program Začít spolu), delegovat na něj záležitosti v dané oblasti a tím zvyšovat jeho kompetence k vedení a podpoře svých kolegů a kolegyň***
- ***získané informace z absolvovaných DVPP předávat svým kolegyním a využívat je při práci s dětmi***

3.8 Spoluúčast rodičů

- Mateřská škola úzce spolupracuje s rodinou.
- Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy a seznámit se s ŠVP.
- Pro rodiče nově přijatých dětí je pořádána před začátkem školního roku informativní schůzka, v průběhu měsíce září je uskutečněna schůzka všech rodičů s ředitelkou školy, jsou rovněž realizovány třídní schůzky na všech třídách.
- V rámci adaptačního procesu mají rodiče možnost pobývat s dítětem na třídě po dobu nutnou k tomu, aby byl vstup dítěte do nového prostředí co nejpřirozenější. Realizaci adaptačního procesu přizpůsobujeme vždy dle individuální potřeby.
- Mateřská škola pořádá řadu společných aktivit, na jejichž realizaci se podílejí rodiče dětí.
- Na běžných třídách jsou zavedeny ranní úkoly, které plní rodič společně s dítětem – úkol tématicky navazuje na denní činnosti.
- Ke svému vyjádření mohou rovněž využít webových stránek školy v sekci „Návštěvní kniha“ nebo prostřednictvím fb stránky školy (pracoviště Čelakovského), aplikace Naše MŠ.
- Úřední hodiny pro veřejnost jsou stanoveny tak, aby každý rodič měl možnost přímé konzultace či rozhovoru s ředitelstvím školy .

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce,***
- ***zajišťovat dostatečnou informovanost o dění mateřské školy pomocí informačních technologií***
- ***sdílení práce a činností pomocí fotografií a článků v aplikaci Naše MŠ***
- ***využití rozmanitých profesí rodičovské veřejnosti a spolupodílet se takto na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu,***
- ***uskutečnit pro rodiče ukázkovou hodinu práce s dětmi***
- ***uskutečnit ukázkovou hodinu i pro budoucí rodiče a nové děti i se zapojením dětí***
- ***vtahovat veřejnost do chodu MŠ pomocí stezek tématicky zaměřených - pracoviště E. Holuba***
- ***zařazovat denní úkoly na třídách, zapojovat rodiče při tématických dnech – např. výroba pomůcek apd...***
- ***zařazovat dílničky a podobné akce ve formě koutků aktivit – informovanost a vhled rodičů***
- ***zvařazovat denně ranní úkol pro rodiče - vést rodiče k participaci na vzdělávání***

3.9 Spolupráce s ŠPZ, PPP a klinickým logopedem

Školní vzdělávací program – „Společně na cestě”

- Mateřská škola spolupracuje zejména s ŠPZ Karviná, ŠPZ Bruntál, Frýdek - Místek, Ostrava. Spolupráce je založena na pravidelných návštěvách pracovníků ŠPZ v mateřské škole, kteří provádějí 2x ročně nebo podle aktuální situace speciální vyšetření dětí z logopedických tříd.
- 2x v týdnu navštěvuje mateřskou školu klinický logoped, který vedle práce s dětmi a rodiči, metodicky vede učitelky na logopedických třídách v oblasti nápravy řeči. (pracoviště E. Holuba)
- Spolupráce s PPP probíhá zejména v souvislosti s vyšetřením školní zralostí.
- zpracovávání podkladů pro vyšetření v ŠPZ

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***v rámci speciální pedagogické péče realizovat osvětu rodičů prostřednictvím přednášek odborníků – SPC, PPP, psychologa,….***
- ***zúčastnit se akcí pořádaných uvedenými spolky, účastnit se každoroční porady v SPC Karviná***
- ***pořádat ve spolupráci s organizacemi různé tématické dny (den pro autismus, ponožkový den – D. syndrom.)***

3.10 Spolupráce se ZŠ

- Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, které jsou v jejím nejbližším okolí a do kterých většina našich dětí nastupuje do 1. tříd.
- Spolupráce probíhá na základě „Plánu spolupráce“, který je součástí Ročního plánu práce pro daný školní rok.
- Zpracovávání diagnostiky pro ZŠ, do které bylo dítě přijato.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***hledat nové způsoby pro předání co nejvíce informací o naší práci a posílení tak návaznosti v ZŠ např. společné dopoledne s učitelkami 1. tříd a dětmi mateřské školy***

3.11 Spolupráce se ZUŠ (pracoviště E. Holuba)

- Spolupráce se ZUŠ L. Janáčka má již dlouholetou tradici. V rámci této spolupráce probíhá řada akcí, které jsou obsaženy v plánu spolupráce.
- ZUŠ má v mateřské škole odloučené pracoviště, pedagogové základní umělecké školy docházejí do mateřské školy a vyučijí zde děti hře na kavír a housle.
- Aktivity vycházející z této spolupráce jsou prezentovány na každoroční závěrečné akademii, kterou pořádá mateřská škla u příležitosti rozloučení s předškoláky v prostorách ZUŠ.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***využívat specializace pedagogů ZUŠ k profesnímu růstu pedagogických pracovníků mateřské školy,***
- ***provádění depistáže v mateřské škole (cílené vyhledávání talentů)***
- ***prezentovat aktivity i při akcích školy, začleňovat do besídek a programů***

3.12 Spolupráce se seniory (pracoviště E. Holuba)

- Společná setkání jsou doplňkem integrovaných bloků a jsou začleněna do ročních plánů práce na daný školní rok.
- V dětských aktivitách děti vyrábějí pro důchodce dárečky k různým příležitostem ke Dni matek, k Vánocům a k Velikonocům.
- Navázali jsme spolupráci s Klubem důchodců – pedagogů. V rámci této spolupráce se v mateřské škole uskutečňují společná tvůrčí setkání zejména u příležitosti Vánoc, Dne matek apod.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***nadále vést děti k vzájemné pomoci, toleranci, úctě ke stáří a porozumění,***
- ***systematická spolupráce s Klubem důchodců při ZŠ Kudeříkové,***
- ***propagovat tuto spolupráci na veřejnosti***

3.13 Spolupráce s Městskou knihovnou

- Městská knihovna je místem, kde je příležitost rozvíjet kompetence u dětí, které pomohou k vytváření základů kulturního a společenského života a zároveň její prostory jsou místem pro realizaci výstav prací dětí naší školy.
- Děti všech tříd se v průběhu celého školního roku zúčastňují vzdělávacích programů, které Městská knihovna nabízí, zejména starší děti se zapojují do výtvarných soutěží.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***nadále pokračovat v této spolupráci,***
- ***prostory městské knihovny ve větší míře využívat pro propagaci naší mateřské školy na veřejnosti***
- ***rozvíjet u dětí zájem o knihy a čtení, prožitky z programů umělecky ztvárnit a předat do knihovny a tím navázat zpětnou vazbu mezi knihovnou a MŠ***

3.14 Spolupráce se zřizovatelem

- ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proce vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, o což se snažíme.
- Odbor školství je informována o záměrech naší školy a potřebách z těchto záměrů plynoucích. Představitelé jsou vedením mateřské školy zváni na mimořádné akce, které mateřská škola pořádá.
- Mateřská škola dle potřeb zřizovatele se zúčastnuje celoměstských akcí – Den Země, Havířov v květech apod.
- Probíhají pravidelné porady s odborem školství, jednou ročně s vedením města.
- Ředitelství školy předkládá rozbor hospodaření Radě města, rozpočet na další kalendářní rok a střednědobé výhledy rozpočtů.
- Mateřská škola každoročně předkládá zřizovateli „Zprávu o činnosti“.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***vzbudit u zřizovatele větší zájem o dění v zařízení předškolního vzdělávání,***

- ***účastí na akcích městského charakteru propagovat dobré jméno mateřské školy,***
- ***hledat nové prostředky jak prezentovat a zviditelnit práci školy směrem k zastupitelům města.***

3.15 Spolupráce s ostatními organizacemi

- Mateřská škola spolupracuje s dalšími organizacemi na území města i mimo něj – Hasičský sbor, Městská policie, Technické služby, Asterix Havířov, s Centrem prevence SSMH.
- Prostřednictvím prožitkového učení se děti seznamují s profesemi, novým prostředím, s technikou v rámci exkurzí, besed, návštěv jednotlivých pracovníků v MŠ, ukázek jejich činností.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***navazovat nové kontakty s místními firmami, organizacemi, které přinesou pro děti vzdělávání na základě přímého prožitku, terénní vzdělávání,***
- ***zařazovat preventivní programy a tím minimalizovat riziková místa při výchově a vzdělávání dětí.***
- ***navazovat spolupráci s firmami rodin dětí***

3.16 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program v souladu s RVP PV umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jak na běžných třídách, tak dlouhodobě na třídách speciálních – logopedických. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává Škola mna základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ

Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování PLPP

Pokud dojde ke zjištění, že v kolektivu je dítě, které na základě své výrazné jinakosti potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání, přistupuje třídní učitelka k vytváření plánu pedagogické podpory.

- Samotný PLPP vypracovávají učitelé na třídě dítěte ve spolupráci s určeným pedagogickým pracovníkem - speciálním pedagogem.

- Zákonný zástupce dítěte je srozumitelným způsobem seznámen s připravenou podporou pro dítě, tedy

s PLPP. PLPP podepisují zákonní zástupci dítěte spolu s učiteli, kteří budou s dítětem na třídě pracovat.

- Poznatky, pokroky, postřehy, případné problémy budou do PLPP průběžně zaznamenávány.
- Po třech měsících od zahájení realizace dochází k hodnocení funkčnosti podpůrných opatření nastavených v PLLP, proběhne konzultace se speciálním pedagogem a zákonným zástupcem dítěte. Pokud jsou výsledky vzdělávání dítěte uspokojivé a nastavená podpora dítěti pomáhá v potřebném rozsahu, pokračuje se ve vzdělávání v tomto režimu.
- V případě, že nejpozději po šesti měsících bude zjištěno, že podpora nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, zákonnému zástupci dítěte je doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

Učitelé dítěte ve spolupráci se speciálním pedagogem zpracují pro ŠPZ zprávu o poskytnuté podpoře, ve které uvedou:

- Charakteristiku problému, se kterým se dítě potýká
- Specifikace uplatňovaných podpůrných opatření
- Vyhodnocení uplatňovaných podpůrných opatření

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale I uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
Vzhledem k tomu, že v týmu naší mateřské školy pracují na logopedických třídách speciální pedagogové, disponuje naše mateřská škola odborností v péči o tyto děti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola zabezpečuje a zaměřuje se na:

- úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci s nimi a předávání potřebných informací
- spolupráci s dalšími odborníky, využívání služeb školských poradenských zařízení a dalších institucí, které nabízí podporu v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zajištění didaktických, speciálně didaktických, kompenzačních a reedukačních pomůcek
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

3.17 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je schopna zajistit

realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***obohacení pomůcek, her, hlavolamů,***
- ***pracovních listy a publikace zaměřené na intelektovou stimulaci dětí – nikoliv jen na grafomotoriku a výtvarnou oblast,***
- ***cíleněji pracovat s portfoliem dítěte a následně příprava vhodnosti vzdělávací nabídky,***
- ***doplnění žákovské a učitelské knihovny,***
- ***spolupráce s odborníky SPC, PPP***
- ***doplnění programů pro interaktivní koberec (Barevné kamínky apod…)***

3.18 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola ve všech oblastech postupně reaguje na vstup dvouletých dětí do systému vzdělávání. Přesto, že rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, je nezbytně nutné uvědomovat si specifika, která souvisí s dosahovanou úrovni ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro tuto věkovou skupinu je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 RVP PV, ještě další podmínky, která reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***dovybavit třídy pomůckami a herním materiálem vhodným pro dvouleté děti,***
- ***zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek),***
- ***doplnění vhodné literatury, zaměřit se na tuto oblast v rámci dalšího vzdělávání,***
- ***aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou,***
- ***péči o děti od dvou do tří let organizačně a provozně zajistit v souladu s platnými právními předpisy.***
- ***navázat spolupráci se zákonnými zástupci dětí, informovat je o dění ve třídě osobně, či prostřednictvím aplikace Naše MŠ (sdílení fotografií, videií, apod…)***

3.19 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola při přijetí dětí s nedostatečnou znalostí jazyka bude reagovat na podporu dětí učitelem mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je nutné reagovat a začít poskytovat jazykovou podporu ihned po nástupu do mateřské školy. V případě, kdy se budou vzdělávat v mateřské škole alespoň 4 cizinci, bude nutné zřídit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Toto vzdělávání bude rozděleno do dvou, nebo více bloků v průběhu týdne.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***zajistit vyhovující režim dne, ve kterém bude poskytována jazyková podpora ihned po nástupu do mateřské školy***
- ***vytvořit skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu při vzdělávání 4 cizinců a více***
- ***zajistit výukový materiál ve spolupráci s MŠMT, tištěné obrázkové publikace (slovník pojmů)***

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Pracoviště E. Holuba

Mateřská škola je pětitřídní. Dvě třídy jsou speciální pro děti s vadami řeči a tři třídy „běžné“. Každá třída má svůj název, symboliku. V přízemí jsou umístěny dvě třídy pro děti s vadami řeči, 1.tř logopedická nese název „Mravenečci“, 5. třída logopedická „Kuřátka“. Tyto třídy jsou dispozičně řešeny do písmene L, v přední, kratší části je umístěna třída, v delší se pak nachází herna, která slouží zároveň i jako lehárna pro odpočinek dětí. Na obou třídách je vybudován logopedický kabinet, který poskytuje klidné prostředí pro každodenní individuální logopedické cvičení a zároveň je prostorem pro klinického logopeda. Každá tato třída má samostatný vchod, za kterým se nachází prostor pro přezouvání dětí, na který navazuje šatna dětí. Z šatny dětí se vchází do třídy. Z obou tříd je pak možný vstup na venkovní terasu.

V prvním podlaží se nachází tři „běžné“ třídy - 2. třída „Broučci“, 3. třída „Sluníčka“ a 4. třída „Motýlci“. 2. a 4. třída jsou dispozičně shodné s logopedickými třídami, přemístěním šatny 4. třídy vznikla další oddělená místnost pro hry dětí stejně tak na 3. třídě.

Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, tak aby byla zajištěna přímá spoluúčast dítěte při výběru her. Na všech třídách jsou vytvořeny koutky – ateliér, manipulace, dramatika, kostky, lego – koutek, předmatematické dovednosti, knihy a písmena a pohyb. Na běžných třídách je to dále koutek pro polytechniku, digitalizaci a koutek pro bádání. Běžné třídy jsou vybaveny PC, logopedické třídy disponují tablety, pro všechny třídy je k dispozici mobilní interaktivní tabule. Každá logopedická třída má vytvořeno pracoviště, oddělenou místnost, která je využívána pro individuální logopedickou péči, její vybavení nabízí možnost pro vlastní vzdělávání s využitím různých výukových programů.

Pracoviště "U Kamarádů”

Mateřská škola je pětitřídní. V prvním podlaží se nachází dvě běžné třídy - třída Kuřátek a třída Myšek. V prvním podlaží s nachází tři běžné třídy - třída Medvědů, Berušek a Koťat. Každá třída má svůj název, symboliku. Boční třídy - tj. Kuřátka, Méďové, Koťata a Myšky jsou dispozičně řešeny do písmena L, v přední kratší části je třída, v delší se pak nachází herna, která slouží zároveň i jako lehárna pro odpočinek dětí.

Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, tak aby byla zajištěna přímá spoluúčast dítěte při výběru her. Na třídách jsou částečně vytvořeny koutky – ateliér, manipulace, dramatika, knihy a písmena a pohyb, je zde vytvořen přívod vody do centra - ateliér. Dvě třídy, které jsou v provozu teprve od září roku 2024 je nutné vybavit nábytkem, aby bylo možné vytvořit koutky aktivit. Následně poté pomůckami do koutků aktivit.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

Všechny třídy v mateřské škole jsou heterogenní. Logopedické třídy jsou naplňovány do maximálního počtu 14 dětí, v běžných třídách se počet přijatých dětí liší dle věkové skupiny.

Složení dětí ve třídách je pro každý školní rok odlišné, blíže je specifikováno v třídních vzdělávacích programech. Běžné třídy mají stejné zaměření, logopedické třídy jsou zaměřeny především na rozvoj komunikativních dovedností a jsou taktéž využívána na podporu logopedické prevence. Třídy slouží pro děti se závažnými vadami řeči, jsou zde však vřazovány i děti, kterým bylo diagnostikováno i jiné zdravotní postižení např. autismus, prvky PAS, děti s více vadami apod. Děti s jiným zdravotním postižením mohou být přijaty pouze tehdy, pokud je jejich počet ve třídě menší než 1/3 z celkového počtu. Každá třída nese symboliku svého označení a je na tvořivosti učitelek a dětí každé třídy, jakým způsobem obohatí interiér jednotlivých tříd.

Plánované záměry vedoucí k rozvoji této oblasti:

- ***obměňovat a doplňovat hry, hračky a ostatní didaktické pomůcky dle aktuální nabídky s předností kvality pro celkový rozvoj osobnosti dítěte***
- ***postupně doplňovat hračky a pomůcky v koutcích aktivit dle úrovně dětí***
- ***zařazovat činnosti pro práci v oblasti digitalizace (tablety, robotické stavebnice, beeboty apod…)***
- ***seznamovat děti s prací na PC a podporovat schopnost společného řešení problému a rozvoj především komunikativních dovedností.***
- ***na speciálních třídách vytvořit koutky senzomotorické integrace***
- ***na pracovišti "U Kamarádů" vybavit třídy nábytkem pro koutky aktivit, doplnit jednotlivé chybějící koutky ve třídách (dílna, voda a písek, hudba, předmatematické představy apod.)***

4.3 Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd

Naše škola v běžných i logopedických třídách upřednostňuje heterogenní uspořádání. Děti tudíž zůstávají na jedné třídě po celou dobu docházky do mateřské školy. Snažíme se respektovat požadavky rodičů, přátelské, sourozenecké vazby dětí, avšak ředitelství školy si vyhrazuje právo finálního rozdělení.

V logopedických třídách se bere ohled na potřeby a úroveň speciálně vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí.

4.4 Organizace vzdělávání v systému školy

Pracoviště E. Holuba

Na každé třídě pracují s dětma dvě učitelky. Na jedné třídě jsou pak dvě učitelky a zástupkyně školy, a to z důvodu požadavku minimálního krytí 2,5 hodin denně. Na třídě druhé pracují dvě paní učitelky a paní ředitelka. Tímto schématem je požadavek i při zkrácené přímé vyučovací povinnosti ředitelky školy a její zástupkyně, splněn na všech třídách. K souběžnému působen dvou učitelek dochází zpravidla v době od 9,00 hodin do 12.30 hod. Na logopedických třídách je vzhledem ke specifikaci rozvržena pracovní doba tak, aby v co největší míře docházelo ke krytí již v brzkých dopoledních hodinách a ne jen při pobytu venku a v době podávání oběda. Dle potřeby doplňují počet pedagogů na třídách asistenti pedagoga, školní asistent, chůva.

Pracoviště "U Kamarádů"

Na každé třídě pracují s dětma dvě učitelky. Na jedné třídě jsou pak dvě učitelky a zástupkyně školy, a to z důvodu požadavku minimálního krytí 2,5 hodin denně. Na třídě druhé pracují tři učitelky z toho jedna na odpolední směnu. Tímto schématem je požadavek i při zkrácené přímé vyučovací

povinnosti ředitelky školy a její zástupkyně, splněn na všech třídách. K souběžnému působen dvou učitelek dochází zpravidla v době od 9,00 hodin do 12.30 hod.

4.5 Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Zápis dětí provádí ředitelka mateřské školy a rovněž rozhoduje ve správním řízení dle zákona č. 500/2005 Sb., správní řád o přijetí dítěte.

Termín zápisu do mateřských škol vyhlašuje Rada města Havířova, zápis probíhá ve dvou dnech v termínu zpravidla od 16. 3. - 15. 4. daného roku.

Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku, na vstupních dveřích mateřské školy. Konkrétní podobu kritérií nemusí být každý rok stejná. Jsou uveřejněna na webových stránkách školy, v době konání zápisu jsou vyvěšena na vstupních dveřích a dveřích místnosti, kde probíhá zápis.

Škola používá pro přenos potřebných informací svému zřizovateli program „Správa mateřských škol“.

4.6 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filozofie naší mateřské školy

Motto:

„Všichni tady patříme.”

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV a ŠVP.

5.2 Cíle a záměry

- **Rozvoj osobnosti**

Školní vzdělávací program – „Společně na cestě”

Rozvíjet děti ve třech oblastech , v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

- **Smyslové vnímání**
  Ve vzdělávání upřednostňovat smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, prožitek, podporovat přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností.

- **Samostatnost a zdravý životní styl**
  Rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé sebevědomí, klást základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, vést ke zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

- **Jedinečnost a individualita**
  Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

- **Speciální vzdělávací potřeby**
  Zajišťovat podmínky pro rozvoj schopností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na jejich vývojové a osobnostní specifika. Chceme, aby i tyto děti byly děti u nás šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s odborníky a rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
  Dětem nadaným umožnit jejich další rozvoj talentu.

Chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují model kvalitní školy.

5.3 Formy a metody vzdělávání - Cesta k našim cílům

- Vzdělávání dětí se snažíme maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte,
- respektujeme individualitu každého dítěte,
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje,
- pedagogické aktivity se snažíme připravovat tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí,
- pro realizaci našich cílů využíváme metod vzdělávání v koutcích aktivit při respektování zastoupení jednotlivých inteligencí
- zařazujeme činností do koutků aktivit na jednotlivých třídách
- individuálně přistupujeme k výuce a vzdělávání na speciálních třídách
- vše se snažíme zakládat na přímých zážitcích dětí,
- podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, jeho zájem poznávat nové,
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené , snažíme se o jejich vyváženost,
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem,
- spolupracujeme s odborníky.
- spolupracujeme s rodinou, jakožto s jedním ze základních stavebních kamenů

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.
Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Bližší informace jsou uvedené v sekci „Podmínky vzdělávání".

5.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – logopedické třídy (pracoviště E. Holuba)

Cíle

- komplexní rozvoj komunikačních schopností každého dítěte včetně stimulace a reedukace nesprávné výslovnosti
- dosažení nejvyšší možné míry rozvoje s respektováním možností a limitu u každého dítěte
- upevňování znalostí ve všech oblastech poznávání podle ŠVP PV
- pravidelná a úzká spolupráce s rodiči a školskými poradenskými zařízeními – SPC, PPP a další – psychiatr, psycholog, dětský neurolog, foniatr, dětský lékař.

Garantem logopedické péče je Speciální pedagogické centrum pro vady řeči v Karviné, pro děti s lékařskou diagnózou autismus je to SPC, Ostrava – Zábřeh, pro děti s tělesným postižením SPC Frýdek – Místek.

V logopedické třídě pracujeme se skupinou dětí předškolního věku, převážně s narušenou komunikační schopností a dětí integrovaných s jinými vadami.
Vytváříme pro děti otevřené, harmonické a přirozené prostředí s dostatkem impulzů, podnětů a pozitivních prožitků. Do práce zařazujeme specifické metodické postupy, formy, prostředky a pomůcky tak, aby v co největší míře podporovaly a harmonicky rozvíjely všechny schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti s maximálním využitím vzdělávacího potenciálu jednotlivce.

V každé třídě vytvořen prostor pro individuální logopedickou terapii, která se provádí denně, v době, kdy jsou na třídě současně dvě učitelky. Logopedická péče je věnována dětem i formou krátkých společných logopedických cvičení v průběhu celého dne.

Do mateřské školy dochází 1x týdně klinická logopedka, která provádí s dětmi logopedickou intervenci, konzultuje s pedagogickými pracovníky momentální stav a výsledky logopedické péče. Zabezpečuje při dodržování profesní odpovědnosti a etiky odbornou činnost v prevenci, diagnostice a komplexní logopedické intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností, která souvisí s konkrétním druhem zdravotního postižení. Zpracovává zprávy z logopedických vyšetření pro potřeby vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností a návrhů na zajištění podmínek jejich vzdělávání. Provádí konzultační a poradenskou činnost pro rodičovskou a odbornou veřejnost.

Metody výuky

Metody výuky vycházejí ze závěrů speciálně pedagogické diagnostiky, respektují specifika dětí, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Metody výuky respektují limity dětí a jejich možností, směřují k dosažení nejvyšší možné míry rozvoje.

Mezi nejčastější používané speciální metody patří CPA – cvičení na propojování analyzátorů, Makaton – jednoduchá znaková řeč, metoda redukce, kompenzace a rehabilitace, substituční metoda, MDS míčkování.
Uplatňované metody výuky jsou mnohdy ovlivňovány využíváním prostředků augmentativní nebo alternativní komunikace, které mají za cíl přechodně nebo trvale kompenzovat projevy poruchy a postižení u dětí se závažným postižením řeči.

Alternativní komunikace:

- Systémy bez pomůcek - cílené pohledy, mimika, gesta, gestikulace, manuální znaky jazykové programy;
- Systémy s pomůckami - předměty, fotografie, systémy grafických symbolů (např., piktogramy), komunikační tabulky, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítač se speciálním softwarem, interaktivní tabule.

Výuka vždy zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče

- vychází ze specifik obtíží žáka, které lze redukovat
- směřuje k nejvyšší možné samostatnosti
- odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáků
- je zajišťována s využitím podpůrných metod a s podporou speciálních učebních pomůcek
- je realizována pedagogickým pracovníkem s příslušnou odbornou kvalifikací
- probíhá individuálně, případně ve skupině
- v případě potřeby probíhá s podporou dalšího pedagogického pracovníka

Speciální učební pomůcky, didaktický materiál a speciální hračky

- Klokanovy kapsy, písničky v obrázcích, zvukové pexeso
- interaktivní tabule, tablety, PC a speciální logopedické programy
- rotavibrátor, dřevěné špachtle, logopedické sondy
- soubor logopedických říkadel, zvukové, hmatové, dechové hračky
- hračky na rozvoj motoriky – střapaté míčky, masážní míče, pomůcky na udržení rovnováhy a koordinaci pohybu apod.
- tablety a notebooky se speciálními programy

Během denního režimu ve třídě jsou naplňovány všechny ostatní oblasti vzdělávání.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou v úzkém kontaktu jak s učitelkami, tak s klinickým logopedem. Toho společně s dítětem navštěvují dle předem stanovených termínů, zpravidla jednou týdne nebo dle potřeby. K setkání využívají logopedický kabinet. Rodiče jsou tedy přítomni logopedickému cvičení, získávají informace o způsobu práce s dítětem doma, mají možnost konzultace a odpadá jim takto návštěva logopeda v ambulanci. Pro práci s dítětem doma jim při nápravě řeči napomáhají poznámky a informace v logopedickém sešitě každého dítěte. Od rodičů je požadováno aktivní zapojení při plnění úkolů zadaných v logopedických sešitech i v domácím prostředí.

5.4.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Dítě, které se jeví jako nadané, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Při podpoře nadaných dětí vycházíme především z individualizace vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Pro identifikaci nadaných dětí sledujeme typické projevy nadání a chování dítěte:

Intelektová oblast:

- Spontánní zájem o čtení,
- schopnost koncentrace pozornosti, která je vzhledem k věku neobyčejné dlouhá, pokud se dítě zabývá činností, která ho zajímá,
- obliba v naslouchání příběhů a v jejich komentování,
- schopností nacházet a chápat vztahy mezi příčinou a následkem, obvykle mají smysl pro kauzalitu a dobrou paměť pro detaily,
- řešení různých sociálních situací,
- polemizují s dospělými o správnosti či nesprávnosti jejich tvrzení nebo rozhodnutí,
- intelektuální hravost,
- získává často zkušenosti a vědomosti prostřednictvím experimentování a manipulování s objekty,
- je verbálně „hravé“ a začíná projevovat smysl pro humor (situační).

Sociální oblast

- Značná nezávislost, samostatnost a přiměřená sebedůvěra,
- dítě bývá opakovaně iniciátorem a organizátorem her ve skupinových hrách, rádo činnosti řídí,
- dokáže se vciťovat do problémů ostatních dětí a všímá si jejich potřeb,
- přítomnost obou projevů chování - dominance i empatie,
- snaha navazovat kontakty se staršími dětmi a komunikovat často s dospělými.

Pro identifikování nadaných dětí předškolního věku používáme jako hlavní metodu pozorování chování dětí v různých situacích a podmínkách.

Zásady uplatňované při podpoře rozvoje dítěte s mimořádným potenciálem:

- Umožnit a podporovat všechny složky jeho osobnosti a nesoustředit se pouze na oblast, která je akcelerována,
- naslouchání, co nám dítě verbálně i neverbálně sděluje,
- respektovat přání dítěte při výběru činnosti, ale současně dbát na to, aby tyto činnosti nebyly jednostranné,
- akcentovat potřebu prezentace výtvorů dítěte před skupinou a potřebu diskuse o těchto výtvorech,
- spoluprací učitelek - bez ní a bez angažovanosti a tvořivé invence učitelek není podpora rozvoje mimořádného nadání v tomto věkovém období myslitelná.

5.4.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola postupně přijímá dvouleté děti do systému vzdělávání. Další potřebné kroky ke zdárnému začlenění dvouletých dětí do vzdělávacího procesu jsou uvedeny v záměrech kapitoly „Podmínky vzdělávání“.

Je potřeba si uvědomit, že

- dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší - větší emoční podpora, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče pohlazení, času, klidu aby zvládlo odloučení od rodiny, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, srozumitelná pravidla, stálý pravidelný denní režim,
- komunikační a sebeobslužné dovednosti mohou být velmi malé,
- nápodoba se stane důležitou formou jeho sociálního učení,

Hlavní cíle

- uspokojování potřeb dětí této věkové skupiny
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- základní hygienická pravidla
- zajišťování podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- respektování individuálních možností a potřeb a vývojových specifik

Hlavní činnosti
- přirozená hra a vytváření hygienických návyků a respektování pravidel

Při vzdělávání dětí mladších tří let využijí učitelé integrované podtémata s ohledem na individuální možnosti dětí.

Metody a formy
- převážně individuální nebo skupinová
- spontánní sociální učení nápodobou, učení hrou, prožitkové učení
- praktické činnosti

Vzdělávací nabídka
- bude vytvářena s ohledem na vývojovou úroveň a potřeby dětí

5.4.4 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Škola v případě volné kapacity, či přihlášení dětí při zápisu bude přijímat také děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. To jsou děti – cizinci,nebo děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebuji pomoc při osvojování českého jazyka. Další potřebné kroky ke zdárnému začlenění těchto dětí do vzdělávacího procesu jsou uvedeny v záměrech kapitoly „Podmínky vzdělávání“.

Zásady pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- Je nutné uzpůsobit didaktické postupy, jelikož tyto děti se český jazyk jako druhý jazyk
- Poskytovat jazykovou podporu již při nástupu do MŠ
- Zajistit podpůrný materiál pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- Individualizovat práci s těmito dětmi

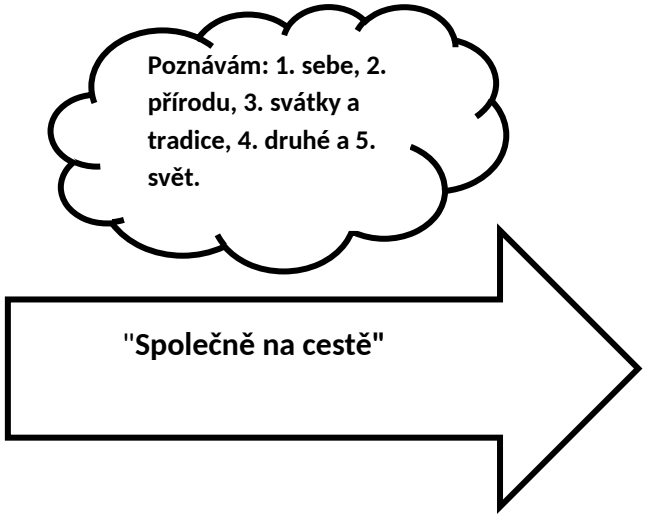
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku integrovaného bloku, hlavní tematické okruhy, okruhy činností – vzdělávací nabídku, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období.

Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy východiskem pro tvorbu TVP. TVP jsou zpravidla zpracovávány do kratších tematických částí, zohledňují potřeby, věkové složení dětí a situaci dané třídě. Zajišťují komplexní přístup k dětem, sledují naplňování vzdělávacích cílů kognitivních, psychomotorických i postojových.

Do vzdělávacího obsahu TVP mohou pedagogové libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další projekty, které budou vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání.

6.1 Integrované bloky



6.1.1 Integrovaný blok č. 1 - "Poznávám sebe"

Charakteristika -

Obsahem bloku budou témata, které povedou k poznání osobnosti každého dítěte. Smyslem je rozvíjet základy vyrovnané a zodpovědné osobnosti. A to zejména seznámení s prostředím, které dítě obklopuje, s čím s setkává ve známém i neznámém prostředí.

Děti se seznámí s přínosem zdravého životního stylu, zdravého životního návyku. Zahrnující sport, lidské tělo a jeho funkci, prevenci před nemocemi, úrazy, péče o sebe sama i o druhé. Prostřednictvím činností bude důraz kladen na rozvoj a zlepšování pohybové zdatnosti a obratnosti s tím, aby si děti uvědomily a přijaly zodpovědnost za své zdraví.

Hlavní tematické okruhy: já, adaptace, bezpečné chování, mateřská škola, zdravá strava, zdravý životní styl, lidské tělo, sporty, prevence úrazů.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky...) motivační cvičení
- PH a hry s pravidly, HPH
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- estetické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- poučení o nebezpečných situacích a způsobech, jak se před nimi chránit (cizí lidé, zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti směřující k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech a pobytu v zimní přírodě
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí

- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech příběhů s otevřeným koncem „Co by se stalo, kdyby…“
- poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- skupinová konverzace, společné diskuse, rozhovory,
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
- hry konstruktivní, volné i připravené učitelkou
- hry společenské, manipulační, didaktické
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (značky, piktogramy)
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu
- vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti (napodobování různých situací)
- verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte MŠ
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, experimenty s barvami a materiály
- činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky

Naše záměry, cíle

DT
• budeme se učit správnému držení těla • pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí • podporovat fyzickou zdatnost prostřednictvím vycházek do přírody a okolí města • při sezónních činnostech se zaměříme na bezpečný pohyb ve skupině • zvládat jednoduchou sebeobsluhu - povedeme děti postupným omezováním pomoci dospělého, budeme zdokonalovat dovednost dětí samostatně se oblékat, uložit si věci na svou značku, dodržovat osobní hygienu, umýt si ruce před a po jídle, po použití WC a kulturu stolování • budeme manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, naučíme se o ně řádně starat • budeme rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla • budeme dětem vštěpovat základy zdravého životního stylu (pohyb, sporty, hygiena, zdravá výživa, pobyt v přírodě, otužování, příprava jídla) • naučit se znát význam vhodné skladby jídelníčku (dostatek zeleniny, ovoce, luštenin) • budeme se učit pojmenovávat základní části těla, znát základní pojmy, užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem • budeme se bezpečně chovat u vody, ve městě i na výletě • budeme se snažit vytvářet u dětí odpovědnost za své zdraví
DP
• **Jazyk a řeč** • budeme se učit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči • **Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace** • budeme se učit vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • budeme rozvíjet schopnost soustředění a udržení pozornosti

• budeme se učit rozpoznávat jednoduché obrazné symboly (piktogramy, značky, geometrické znaky...) • povedeme děti k chápání základních číselných a matematických pojmů • **Sebepojetí, city a vůle** • povedeme děti k získání schopnosti řešit problém, úkoly a situace • podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb • budeme podporovat schopnost odloučení od rodičů či blízkých na určitou dobu a být aktivní i bez jejich podpory • povedeme děti k postupnému ovládání svých citů ve známých a opakujících se situací • dokázat vyjádřit svůj postoj, názor, souhlas, či nesouhlas
DD
• umožníme dětem se aktivně podílet na společných činnostech a společně je sdílet s ostatními • uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého • povedeme děti k osvojení si poznatků o bezpečném chování v prostorách školy, na zahradě i mimo mateřskou školu, zahrady,
DSP
• učit se zvládnout život v MŠ, aktivně zvládat požadavky života školy • povedeme děti k uvědomění svojí role ve společnosti (rodině, třídě) • budeme u dětí podporovat autentické chování a přizpůsobení se společenskému prostředí • budeme se učit hodnotit své chování a jednání a nést za něj zodpovědnost
DSV
• naučíme děti orientovat se v prostorách MŠ • povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, aktivnímu pohybu a zdravé výživě • budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování v okolí

Očekávané výstupy

DT
• zvládá správné držení těla • dokáže napodobit pohyb dle vzoru • dokáže udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly • má povědomí o tom, že pobyt venku vede k posilování zdraví • v běžném prostředí se pohybuje bezpečně • zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání • manipuluje s předměty denní potřeby • uplatňuje zásady zdravého životního stylu • má povědomí o významu zdravého stravování • umí pojmenovat viditelné části těla, některé orgány a zná zásady zdravé výživy • chová se podle pravidel bezpečnosti u vody i ve městě
DP
• **Jazyk a řeč** • dovede verbálně komunikovat a vést dialog • **Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace** • dítě je schopno zaregistrovat změny ve svém okolí • dítě je schopno rozpoznat rozdíly, charakteristické znaky předmětů • dokáže vyjadřovat svoji představivost fantazii prostřednictvím různých činností • rozlišuje obrazné symboly piktogramy, značky, • zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybuje se koordinovaně a jistě • orientuje se v číselné řadě, používá základní matematické pojmy • chápe jednoduché souvislosti • **Sebepojetí, city a vůle**

• dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od dospělého • dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat • dokáže respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělého • dítě umí přijmout roli ve hře • dítě dokáže zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi • má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas - nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla • dítě umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí • dítě je schopno respektovat kamarády i dospělého • umí si prosadit svůj zájem, ale ne na úkor kamaráda
DD
• dokáže se zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat • umí si mezi sebou vytvořit pravidla a dodržovat je • všímá si toho, co druhý potřebuje • brání se projevům násilí
DSP
• vnímá odlišnosti mezi dětmi • projevuje ohleduplnost a zdvořilost • cítit se plnohodnotným členem skupiny
DSV
• zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité • uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, má povědomí, jak se chovat • orientuje se v objektu mateřské školy

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- odhadne své síly, učí se hodnotit své pokroky

2. kompetence k řešení problému
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

3. kompetence komunikativní
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu

4. kompetence sociální a personální
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílí se na společných rozhodnutích
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit při společných činnostech
- v neznámých situacích se chová obezřetně, co je nepříjemné dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí

5. kompetence činnostní a občanské
- dodržuje pravidla společného soužití, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, zajímá se o vše, co se kolem děje
- má smysl pro povinnost a váží si práce a úsilí druhých

6.1.2 Integrovaný blok č. 2 - “Poznávám a chráním přírodu”

Charakteristika -

Obsahem bloku jsou všechna témata týkající se živé a neživé přírody okolo nás. Budeme pozorovat změny, které nám přináší roční období. Děti se setkají s péči o druhé v souvislosti s přírodou, také

toleranci a ohleduplnosti. Příroda, počasí, slunce a bouřka, rostliny a jejich plody a zvířata budou předmětem různých činností.

Řada činností bude přenášena ven, do přírody, zahrada nabídne činnosti spojené s experimentováním a pozorováním. Společně s dětmi si vyzdobíme naší mateřskou školu, společně s dětmi a rodiči zazimujeme školní zahradu.

V rámci oslav dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (čistění okolí). Připojíme se k projektu Ukliďme Česko a budeme upevňovat u dětí základní a nutnou sounáležitost s přírodou.

Hlavní tematické okruhy: střídání ročních období, ekosystémy, živá i neživá příroda, spojení člověka s přírodou, zvířata kolem nás, květiny, počasí, ekologie, životní prostředí, ptactvo

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, zdravotní cviky (uvolňovací, dechové, relaxační cvičení), motivované cvičení, cvičení s využitím těl. náčiní a nářadí
- nelokomoční pohybové činnosti a jiné (turistika, sezónní činnosti, hry)
- manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem, přírodninami,
- společná diskuse a rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- pozorování, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností
- hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry, HPH
- sezónní činnosti – hry se sněhem, listy, lesními plody, atd….
- sledování rozmanitostí v přírodě
- pozorování přírody všemi smysly
- pozorování blízkého okolí a přírody
- činnosti přispívající k činnosti a k péči o okolní krajinu
- jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení), pokusy a pozorování
- výlety do přírody s pozorováním přírodních jevů, všech znaků ročních období – změny v přírodě, barvy v přírodě, tvary listů, změny počasí...
- Seznamování se s jednotlivými druhy stromů, keřů, jejich plodů
- činnosti zaměřené na určování a pojmenování vlastností a vzhledu ovoce, zeleniny, stromů a keřů, lesních zvířat
- výroba ptačích budek, aktivity na třídění odpadů
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami, třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- práce s knihami a obrazovým materiálem
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru
- hry a činnosti zaměřené k řešení myšlenkových i praktických problémů, k cvičení paměti mechanické i logické
- výtvarné a pracovní činnosti – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- manipulace s předměty, různým materiálem, experimenty
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- tvůrčí činnost – výtvarné, pracovní, hudebně pohybové

- poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem (encyklopedie, zásobníky)
- jednoduché práce na šk. zahradě, péče o prostředí třídy
- pozorování v přírodě,
- výtvarné a pracovní činnosti
- básně, písně apod.
- dechová cvičení, rytmizace
- práce s MAGIC BOX, interaktivní tabulí
- práce s encyklopedií
- společné vycházky a výlety do přírody - poznávání ekosystémů (les, louka, rybník…), pozorování změn v přírodě, proměnlivost počasí, poškozování přírody

Naše záměry, cíle

DT
• v oblasti pohybových dovedností povedeme děti ke zlepšování orientace v prostoru, pohybu ve skupině, dodržování pravidel u pohybových a hudebně pohybových her • zaměříme se na uvolnění ruky, podporu hrubé i jemné motoriky • budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností • budeme se učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (rytmizace) • při pracovních činnostech budeme u dětí podporovat samostatnost při přípravě i úklidu materiálu, pomůcek, práci podle pokynů a instrukcí • v oblasti pohybových dovedností povedeme děti ke zlepšování orientace v prostoru, pohybu ve skupině, dodržování pravidel u pohybových a hudebně pohybových her • zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a jednoduchými hudebními nástroji (lepit, vytrhávat, modelovat) • budeme se snažit zvládat jednotlivé úklidové práce na zahradě i v lese
DP
• **<u>Jazyk a řeč</u>** • budeme recitovat básničky, vyprávět krátkou pohádku nebo příběh a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu • budeme sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • popsat situaci skutečnou i na obrázku, odhalovat podstatné znaky a vlastnosti i vzájemné souvislosti mezi nimi; sdělit své úvahy • **<u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace</u>** • určovat více, méně, stejně, první, poslední apod. • pomocí jednoduchých pokusů umožníme dětem si prakticky ověřovat vlastnosti přírody • rozlišovat časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima) • vyjmenovat a vysvětlit elementární poznatky z okruhu zimní přírody, přemýšlet o nich a vyjádřit svůj názor (počasí změny v přírodě, květiny, zvířata, atd…) • budeme zkoumat přírodní jevy • **<u>Sebepojetí, city, vůle</u>** • budeme se učit přijímat a uzavírat kompromisy, řešit situace, které nastanou • učit se vyjádřit své pocity a prožitky
DD
• budeme rozvíjet prosociální chování ve vztahu k druhému • spolupodílet se na estetičnosti prostředí ve kterém žiji
DSP
• povedeme děti k zodpovědnosti za své chování • povedeme děti k uvědomění, že ne všichni lidé respektují pravidla chování ve vztahu k živé a

neživé přírodě (odpadky v přírodě, třídění, ubližování zvířatům, trhání květin, lámaní větví apod…)
DSV
• budeme rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě • budeme se učit o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí • budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí (sběr papíru, třídění odpadu....) • povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě (roční období) • pobytem na zahradě, v lese budeme u dětí rozvíjet pocit sounáležitosti s okolní přírodou, vnímat její proměny • budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k prostředí ve kterém žijeme • budeme realizovat záměry s ekologickým tématem • spolupodílet se na odstraňování škodlivých jevů a nepořádku a vědět, proč to děláme • pozorováním a hodnocením různých situací vytvářet u dětí povědomí, že člověk může svou činností přírodu chránit, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

DT
• dokáže napodobit pohyb podle vzoru • manipuluje s předměty denní potřeby • dítě dokáže udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly • dítě dokáže pracovat se stavebnicemi skládankami, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami • dítě dokáže doprovázet pohyb zpěvem • zvládne manipulovat s nářadím při činnosti
DP
• **<u>Jazyk a řeč</u>** • dovede verbálně komunikovat, vést dialog • dítě umí správně vyslovovat • umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • dítě dokáže zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, pohádku, příběh....a reprodukovat je • **<u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace</u>** • tvořivě využívá přírodní materiál při pracovní i výtvarné činnosti, experimentujte s přírodninami, dělá pokusy s vodou, ledem atd…. • rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu • chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné a porovnává je • **<u>Sebepojetí, city a vůle</u>** • dítě dokáže hodnotit své osobní pokroky • přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace • vyjádří své prožitky z běžného života kolem nás (slovně, výtvarně, pohybově, konstruktivně)
DD
• obrací se na dospělého s prosbou o pomoc, radu • zná zásady chování k druhému, pečuje o své prostředí a okolí
DSP
• vnímat všemi smysly a záměrně pozorovat dění kolem sebe (příroda) • umí nést zodpovědnost za svoje činy a chování
DSV
• má elementární poznatky o přírodě

- vnímá koloběh života (roční období)
- má povědomí o ochraně životního prostředí uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě
- pečuje o prostředí, ve kterém žije (zahrada, třídění odpadu)
- vnímá že příroda má svůj řád a koloběh

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě přírody
- soustředeně pozoruje, všímá si souvislostí a experimentuje

2. kompetence k řešení problémů
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu

3. komunikativní kompetence
- dovede využívat informace a komunikační prostředky (encyklopedie, PC) v běžných situacích
- komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební)

4. sociální a personální kompetence
- umí se podílet na společném rozhodování, chápe, že lidé jsou různí a i jejich způsob chování je odlišný
- napodobuje modely prosociálního chování

5. činnostní a občanské kompetence
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
- chápe, že činorodost a pracovitost je přínosem, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky
- uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
- přizpůsobí se daným okolnostem

6.1.3 Integrovaný blok č. 3 - "Poznávám svátky a tradice"

Charakteristika –

Obsahem tohoto bloku je seznámit se se svátky a tradicemi ČR a jiných zemí. Poznat různé kultury, mít povědomí o tom, jaké svátky se slaví v jednotlivých zemích. Ve spolupráci se ŠJ a projektem "Letem světem" vyzkoušet jednou měsíčně pokrmy jiné země, zařadit do třídních vzdělávacích plánů na daný den.

Hlavní tematické okruhy: Sv. Martin, mikulášské hrátky, Vánoce, Svátek matek, karneval – masopust, Den dětí, Velikonoce, Vynášení Moreny, Den otců, tradice v ČR i v jiných krajinách, tématické dny ŠJ, země a státy

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti, výroba dárků a vánočních ozdob

- smyslové a psychomotorické hry,
- hudebně pohybové hry
- slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace
- poslech pohádek, hudby, poezie,
- příprava programů besídek (vánoční, pro maminky)
- práce s knihou
- nejrůznější činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti
- činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- společná setkávání, aktivity podpory sbližování dětí,
- vystoupení předškoláků v Domě seniorů
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- hry se zaměřením na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- maňáskové scénky
- práce s magic boxem, interaktivní tabulí
- pečení cukroví,
- zdobení vánočního stromečku, třídy, šatny
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hra na rytmické hudební nástroje
- seznámení s tradicemi svátků v ČR
- aktivity a příležitosti přibližující kulturu jiných zemí
- využívání encyklopedií, atlasu, glóbusu
- poznávání jiných lidských kultur, národů, jazyku prostředí
- realizace společné zábavy pro děti a rodiče (dílny, besídky, projektové dny)
- projektové dny ŠJ
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti

Naše záměry, cíle

DT
• při průpravném cvičení budeme využívat různé náčiní, pomůcky • budeme rozvíjet základní pohybové dovednosti při zvládání nižších překážek, házení a chytání • zaměříme se na činnosti, při kterých dítě preferuje dominantní ruku, správné držení tužky • budeme zdokonalovat pracovní a výtvarné dovednosti, nebát se experimentovat s barvou, využívat netradiční materiál • budeme se snažit přizpůsobit pohyb vzoru a dodržet pravidla při hře • budeme se učit vyjádřit říkanku, či písničku pohybem (koledy, říkanky)
DP
• **<u>Jazyk a řeč</u>** • budeme posilovat kultivovaný projev dětí • budeme dbát na správnou a výraznou výslovnost při recitaci • s využitím pohádek, vánočních příběhů, poezie a lidových říkadel budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti i schopnost vnímat, naslouchat a porozumět textu • **<u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace</u>** • budeme se seznamovat s lidovými příběhy, tradicemi i pořekadly • budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a kreativitu v různorodých činnostech (konstruktivní,výtvarné, pohybové, dramatické) • budeme děti učit orientaci v časových údajích v rámci dne, týdne, měsíce, roku • budeme i nadále u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost,

orientace v číselné řadě, číslovka – počet) • **Sebepojetí, city a vůle** • budeme rozvíjet schopnost prosadit se, ale ne na úkor druhého • budeme posilovat schopnost záměrně řídit své chování
DD
• budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním – k dospělým, v dětské skupině • povedeme děti k vzájemné spolupráci při společném programu (besídka, akademie) • s využitím atmosféry svátků posilovat kladné citové vztahy mezi dětmi ve třídě, ve vztahu k rodině a přírodě, umožníme dětem zažít radost z obdarování druhého • budeme rozvíjet povědomí o kulturách lidí
DSP
• povedeme děti k pochopení, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svoji roli • povedeme děti k vyjadřování se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností • budeme pojmenovávat jednání, snaží se zhodnotit různé podoby jednání • přiblížit dětem tradice svátků v ČR
DSV
• seznámení dětí s tradicemi svátků a kultur mimo ČR • seznamovat děti s existencí jiných zemí, národů a kultur (typické znaky cizích národů) • budeme učit děti vnímat, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim (oslavy svátků, narozenin, slavnosti)

Očekávané výstupy

DT
• dítě dokáže doprovázet pohyb zpěvem • je pohybově zdatné • rozlišuje a napodobuje rytmus, sladit pohyb s rytmem a hudbou • dokáže zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem, s hudebními nástroji
DP
• **Jazyk a řeč** • umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • porozumí slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách • chápe slovní humor a vtip • **Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace** • řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky • vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech • vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů • orientuje se v oblasti předmatematické a prostorové • **Sebepojetí, city a vůle** • prožívá radost ze zvládnutého a poznaného • záměrně řídí své chování
DD
• dokáže spolupracovat s ostatníma • dokáže domlouvat se a vyjednávat • porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad • ví, že existují na světě lidé, kteří ctí jinou kulturu
DSP
• uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těší se z hezkých a příjemných zážitků • vnímat všemi smysly a záměrně pozorovat dění kolem sebe • má poznatky o zvycích a tradicích v ČR i mimo • chápe, že každý má ve společnosti svou roli

DSV
• spoluvytváří pohodu v prostředí • má povědomí o různých tradicích a svátcích • přizpůsobí se situaci

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení
- má elementární poznatky o světě lidí, tradicích a kulturách
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. kompetence k řešení problémů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
  nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou situaci ovlivní

3. kompetence komunikativní
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky

4. sociální a personální kompetence
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5. činnostní a občanské kompetence
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

6.1.4 Integrovaný blok č. 4 - "Poznáváme druhé"

Charakteristika -

Obsahem bloku budou všechna témata týkající se interakce s ostatními a nabývání povědomí o lidských hodnotách. Dále zde budou činnosti zaměřené na budování vazeb mezi dětmi. Navštívíme také ZŠ, družinu, knihovnu, divadelní představení. Také zabrousíme do říše pohádek, ze kterých si odneseme pestrá ponaučení o tom, jaké vlastnosti jsou správné, a jaké zase ne.

Hlavní tematické okruhy: kamarádi v MŠ, rodina, základní škola, povolání, pohádky, svět kamarádství, školní svět

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, dechová cvičení
- hry s maňásky, loutkami, poslech a dramatizace pohádek
- popletené pohádky, vymyšlené příběhy
- pohybové hry, hry s pravidly

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- interaktivní a edukační hry, řešení modelových situací, hraní jednoduchých scének
- vyprávění, rozhovory, kladení otázek, hra se slovy a textem
- vytváření rýmů, hra s písmenky, rytmizace slov
- výtvarné činnosti a manipulace s materiálem
- manipulace s předměty a soubory předmětů podle pokynů, pravidel,
- hry s čísly
- spolupráce ve skupině, společné řešení problémů a plnění úkolů
- manipulační činnosti s výtvarnými pomůckami a sportovním náčiním
- pokusy
- smyslové a psychomotorické hry
- hry a praktické úkony k procvičení orientace v prostoru
- konstruktivní a grafické činnosti; grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- rozhovor v komunitním kruhu
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti,
- námětové hry
- hudební a hudebně pohybové hry
- hry a činnosti vedoucí ke sbližování se s druhými dětmi, k ohleduplnosti, k ochotě se rozdělit, půjčit si hračku….
- hry na téma rodiny, přátelství
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- exkurze, besedy, divadla, výstavy, návštěva knihovny
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- návštěva knihovny
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva kulturních akcí - návštěva koncertu, divadelního představení)
- návštěva ZŠ, družiny
- návštěvy profesí rodičů (dílny, HZS, apod…)
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí (řemeslo, zaměstnání, pracovní úkony a činnosti)

Naše záměry, cíle

DT
• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji apod.) • pokusíme se výtvarně zachytit složitější dějovou situaci • správně zacházet s nůžkami, lepit, skládat papír, postupovat podle pokynů a instrukcí • budeme se učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • budeme rozvíjet základní dovednosti při zvládání nižších překážek, házení a chytání
DP
• **<u>Jazyk a řeč</u>** • zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými • podpoříme vyprávění zážitků, příběhů a pohádek, budeme pojmenovat charakterové vlastnosti hlavních postav

seznamovat se s pohádkami, písničkami • budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti i schopnost vnímat, naslouchat a porozumět textu • popis situace, používání jednoduchých souvětí • utvořit jednoduchý rým, chápat slovní vtip a humor • **<u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace</u>** • povedeme děti k soustředěnosti na činnost a její dokončení (neodbíhat) a k udržení pozornosti i při méně atraktivních činnostech • povedeme děti k zájmu o různé knihy, nové věci a experimenty • rozlišování a používání základních prostorových pojmů • budeme poznávat některá písmena a číslice, popř. slova • porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla • **<u>Sebepojetí, city a vůle</u>** • povedeme děti k postupnému ovládání citů v neočekávaných situacích •
DD
• umožníme dětem aktivně se podílet na společných činnostech a společně je sdílet s ostatníma • budeme děti motivovat k vnímání sebe i ostatních, k vyhodnocování různých situací a chování • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat • budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
DSP
• budeme u dětí podporovat autentické chování, podpoříme aktivní přizpůsobování se společenskému prostředí • povedeme děti k vnímání, že svět má svůj řád, že je různorodý a pestrý • povedeme děti k uvědomění, že ne všichni lidé respektují pravidla chování (lež, podvádění, agrese) a učit se je odmítnout • budeme pojmenovávat jednání, snažit se zhodnotit různé podoby jednání • vytvářet povědomí o morálních hodnotách, rozlišovat dobro x zlo • prožít a procítit hudební, taneční představení, ztvárnění
DSV
• naučíme děti orientovat se v MŠ ve společenství třídy • povedeme děti k povědomí o širším kulturním prostředí pomocí praktických ukázek

Očekávané výstupy

DT
• dítě manipuluje s různým náčiním, pomůckami • zvládá zdolávat překážky a manipulaci s míčem • vnímá správné držení tužky • pohybuje se koordinovaně a jistě, ovládá koordinaci ruky a oka • dokáže doprovodit pohyb zpěvem
DP
• **<u>Jazyk a řeč</u>** • zvládá zachytit hlavní myšlenku příběhu • umí vyjádřit souhlas i nesouhlas • prožívá radost ze zvládnutého a poznaného (dramatizace, tanec) • mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy, vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči

• **<u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace</u>** • dokáže se soustředit a udržet pozornost • dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit • rozliší, třídí, porovnává předměty dle kritérií • chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky • chápe prostorové vztahy a časové pojmy • **<u>Sebepojetí, city a vůle</u>** • vybaví si příjemné i nepříjemné pocity • ovládá své emoce v různých situacích
DD
• uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělým i s dětmi, umí přiměřeně komunikovat • přirozeně vnímá osobnostní odlišnosti mezi lidmi • dítě umí vyjednávat, dohodnout se • dokáže spolupracovat • přistupuje ke starším lidem s úctou
DSP
• dítě zvládá nastavený režim v MŠ • chápe, že každý má ve společnosti svoji roli • rozlišuje rozdíl mezi dobrem a zlem, umí slovně vyjádřit • dodržuje společně vytvořená pravidla • rozlišuje společensky nežádoucí chování • uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těší se z hezkých věcí
DSV
• orientuje se v prostorách MŠ • spoluvytváří pohodu v prostředí MŠ i mezi kamarády • má povědomí o širším sociálním okolí

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení
- odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí,
- experimentuje

2. kompetence k řešení problémů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

3. kompetence komunikativní
- samostatně vyjadřuje svoje myšlenky
- ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
- rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, podřídit, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- v neznámých situacích se chová obezřetně, co je nepříjemné dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí

4. činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- má základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

6.1.5 Integrovaný blok č. 5 - "Poznávám svět"

Charakteristika –

Obsahem bloku jsou všechny poznatky z okolí, které nás obklopují. Informace o sluneční soustavě, planetách, vyprávění o ČR, světadílech, věcech, strojích, kulturách, národnosti. Vše co souvisí s tématem doprava, pěstování důvěry v IZS.

Hlavní tematické okruhy: naše planeta, čas, den x noc, světadíly, lidské kultury a rasy, město, ČR, prostředí kolem nás, světadíly, dopravní výchova, svět knihy, HZS, experimenty a pokusy, věci, stroje, co se děje každý den

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- grafomotorická cvičení
- lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, PH, překážkové dráhy, skákání přes švihadlo
- zdravotní cviky, motivované cvičení
- cvičení s netradičním náčiním
- hudební činnosti, hra na rytmické nástroje
- příležitosti a hry k rozvoji logického myšlení
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění
- hry a činnosti k rozvoji řečového projevu
- přednes, recitace, zpěv
- hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti
- činnosti zaměřené na určování a pojmenovávání vlastností, vzhledu
- využívání encyklopedií, didaktických materiálů, atlas, globus
- poznávání jiných lidských ras, národů, jejich jazyk prostředí
- hry na orientaci v prostoru
- porovnávání velikostí, délek, hmotností
- činnosti přibližující časové pojmy
- pozorování kulturních, technických a přírodních objektů v okolí
- činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, budov a dalších významných objektů)
- exkurze, besedy, divadla, výstavy, návštěva knihovny, planetária
- hry a aktivity na téma doprava
- práce s knihou, výroba čtenářských deníků, besedy v knihovně
- práce s audiovizuální technikou
- činnosti zaměřené k upevňování posloupnosti dní v týdnu, měsíců v roce, ročních dob, pojmenování částí dne, přiřazování činností dle obrázku, řazení dle posloupnosti
- společné diskuze, rozhovory, komentování situací dle obrázků
- řešení pracovních listů, labyrintů
- práce s interaktivní tabulí
- praktické užívání technických přístrojů a hraček, se kterými se dítě běžně setkává

Naše záměry, cíle

DT
• budeme se učit koordinovat pohyby těla v různých polohách • zacházet s různými pomůckami (lepit, modelovat, vytrhávat) • v oblasti pohybových dovedností povedeme děti ke zlepšení orientace v prostoru • postupovat dle instrukcí a pokynů při činnostech • rozvíjet grafomotoriku
DP
• **Jazyk a řeč** • budeme se učit porozumět slyšenému • budeme se připravovat pro život v mnohajazyčné evropské společnosti (seznámíme se s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jím učit) • s pomocí knih, časopisů a her budeme dětem poskytovat elementární poznatky o významu a funkci abecedy a čísel • **Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace** • budeme podporovat rozvoj paměti – krátké texty k zapamatování, vybavení textu (př. vyprávění zážitků z výletu,…) • budeme se učit co je z poznávacího hlediska důležité (správně reagovat na světelné a akustické signály) • budeme se učit chápat elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat • budeme se učit vyjadřovat svojí představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) • budeme se učit orientovat v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (nacházet znaky společné a rozdílné př. všechny předměty ze dřeva, zobecňovat dopravní prostředky,…) • rozlišovat vlevo, vpravo, časové pojmy, vyjmenovat dny v týdnu, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, protiklady • **Sebepojetí, city a vůle** • snaží se prosadit svůj záměr, najít si místo a roli ve skupině
DD
• povedeme děti k aktivní komunikaci (vyprávět, povídat, naslouchat druhému,…) • povedeme děti k odmítnutí komunikace, která je jim nepříjemná • budeme podporovat rozvoj komunikace s vrstevníky a dospělými
DSP
• povedeme děti prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností se vyjadřovat a zvládat základní hudební dovednosti • budeme se učit dodržovat pravidla společenské normy chování • budeme se učit vyjádřit a zhodnotit zážitky z činností a výletů
DSV
• povedeme děti k podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, prostřednictvím praktických zkušeností a praktických ukázek v okolí dítěte • budeme poskytovat dětem další poznatky o své zemi dle vývojové úrovně dítěte (vlajka, prezident,… • budeme seznamovat děti s existencí jiných zemí, národů i kultur (typické znaky některých cizích národů, přírodní podmínky, zvyky, zvířata,…) • budeme poznávat naše město a okolí (knihovna, hasiči, policie) • poznat, co je znázorněno na mapě a glóbusu

Očekávané výstupy

DT
• pohybuje se koordinovaně a jistě (lezení, překážky, tříkolka,..) • zvládá koordinaci ruky – grafomotoriku • dítě manipuluje s různým náčiním i pomůckami • snaží se pohybovat bezpečně ve skupině a orientovat se v prostoru
DP
• **<u>Jazyk a řeč</u>** • zvládá zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh převyprávět samostatně • dítě zná, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit • zapamatuje si pohádku, děj, příběh a převypráví ho, zapamatuje si a vybaví si prožité příjemné i nepříjemné pocity • **<u>Poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace</u>** • chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnává • vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech • chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnává • rozlišuje a používá základní prostorové pojmy, rozlišuje základní časové údaje, uvědomuje si plynutí v čase • nachází společné a rozdílné znaky • **<u>Sebepojetí, city a vůle</u>** • zvládá vyřešit samostatně jednoduchý problém, vymýšlí nová řešení • umí přijmout roli ve hře
DD
• aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů • dokáže odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci • aktivně komunikuje s druhými dětmi a dospělými
DSP
• rozlišuje společensky nežádoucí chování • vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje • všímá si staveb a významných budov v okolí
DSV
• má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá • má poznatky o své zemi (zná název státu, hlavní město, …) • má poznatky o našem městě, ví, kde je knihovna, sportoviště, hasiči • chápe a má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur • vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí a experimentuje

2. kompetence k řešení problémů
- umí řešit problémy na základě vlastní zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémových situací
- nevyhýbá se řešení problémů, uvědomuje si, že svou aktivitou může svou situaci ovlivnit

3. kompetence komunikativní
- komunikuje bez zábran a ostychu, využívá k tomu gesta i slova

- dovede využívat informace a komunikační prostředky (PC, tablet, encyklopedie) v běžných situacích
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

4. sociální a personální kompetence

- umí se spolupodílet na společném rozhodnutí, je schopno chápat, že jsou lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

5. činnostní a občanské kompetence

- chápe, že činorodost a pracovitost jsou přínosem, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky
- dbá na svoje zdraví a bezpečí své i druhých
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých
- přizpůsobí se daným okolnostem

7 EVALUACE

Poznatky získané evaluací jsou projednávány na pedagogických radách a následně jsou využívány ke zlepšování, optimalizaci vzdělávací práce.

7.1 Dokumenty školy – ŠVP – TVP

7.1.1 Soulad ŠVP – RVP

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

7. 1. 1	**Evaluace podtémat integrovaných bloků**
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
čas.rozvrh	Vždy po ukončení projektu
Nástroje:	• Záznam (přiložen k TVP) • konzultace učitelek • dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

7. 1. 3	**Evaluace PLPP**
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	• záznam • konzultace učitelek • konzultace s rodiči • konzultace s odborníky
Kdo:	Učitelky

7. 1. 4	**Záznamy o rozvoji dítěte (pedagogická diagnostika)**
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas.rozvrh	4 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	• záznamy do archů (grafické i písemné) • konzultace učitelek • konzultace s rodiči • pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

7. 1. 5	**Soulad TVP – ŠVP – RVP**
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu,

	podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Čas.rozvrh	1 x ročně, v případě vzniklé potřeby ihned
Nástroje:	• přehledy o rozvoji dětí • výstavy, vystoupení dětí • záznamy • monitoring • hospitační záznamy • konzultace, diskuze • dotazníky • pedagogické rady • zpráva hodnocení školy
Kdo:	Zaměstnanci, rodiče, partneři

7.2 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	průběžně, dotazníky – 1 x ročně
Nástroje:	• vzájemné hospitace • konzultace pedagogů • hospitace ředitelky • dotazníky, diskuze • diagnostiky • PPP, SPC • ZŠ • pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně, děti, partneři

7.2.1 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čs.rozvrh	průběžně
Nástroje:	• konzultace • pedagogické rady • hospitace • osobní hodnocení
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně

7.2.2 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

7.2.2.1 Evaluace personálních podmínek

Školní vzdělávací program – „Společně na cestě"

Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP • kvalifikovanost pedagog. týmu • DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů • normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí • normativní počty provozních zaměstnanců • efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	• průběžné vzdělávání ped. pracovníků • kontrolní činnost • hospitace • pedagogické rady a provozní porady
Kdo:	ředitelka, zástupkyně, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí

7.2.2.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP • budova, technický stav • vybavení tříd – nábytek • pomůcky, hračky • zahrada + zahradní náčiní • ŠJ – vybavení soulad s legislativou • prádelna – soulad s legislativou
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	• záznamy z pedagogických rad a provozních porad • záznamy z kontrolní činnosti • fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti, rodiče

7.2.2.3 Evaluace ekonomických podmínek

Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy. • sledování čerpání mzdových nákladů • účelnost, efektivnost hospodaření • motivační činnosti • rozbory čerpání příspěvku obce • rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka - roční účetní závěrka • sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Čas.rozvrh	• rozbory dle směrnice ředitelky školy • přehledy čerpání – 4x ročně • ostatní průběžně
Nástroje:	• tabulky • zprávy + rozbory • pedagogické rady a provozní porady • konzultace
Kdo:	ředitelka, účetní

7.2.2.4 Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas.rozvrh	Průběžně
Nástroje:	• hospitace • kontrolní činnost • záznamy z pedagogogický rad a provozních porad • konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

7.2.3 Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

7.2.3.1 Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	• fotodokumentace • rozhovory s rodiči • pedagogické rady, provozní porady •
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče, zástupkyně, vedoucí ŠJ

7.2.3.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, ZUŠ, SPC, zřizovatelem, veřejností …..	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	• fotodokumentace • záznamy • rozpočet školy • konzultace • vystoupení dětí pro veřejnost

	• výstavy • články do tisku • školní časopis
Kdo:	ředitelka, zástupkyně, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního plánu

V souladu s usnesením Rady města Havířova škola zpracovává Výroční zprávu o činnosti školy za každý školní rok.

V Havířově 31. 8. 2026

Bc. Kudělková Eva
ředitelka školy